|  |  |
| --- | --- |
| **12 причин плохой учебы школьника и способы борьбы с ними**[*Светлана Павловская*](http://pedsovet.su/index/8-11345)*31.03.2014 http://pedsovet.su/img/post-img/views.png4234 http://pedsovet.su/img/post-img/comments.png11* **58** | Интерес к учебе — залог хорошей успеваемости ученика*Интерес к учебе — залог хорошей успеваемости ученика* |
| *Всем учителям и родителям хочется, чтобы их усилия, положенные на алтарь образования, были возвращены учениками в виде отличных оценок, являющихся мерилом успеха. Но, к сожалению, так случается не всегда. У плохой учебы школьника всегда есть причины, они  абсолютно разные и их довольно много. В статье вы найдете ответы на вопрос "Почему ребенок плохо учится?" и что делать, чтобы исправить это.* |  |
| Ученик плохо считает как в уме, так и «в столбик», [не любит читать](http://pedsovet.su/publ/90-1-0-1741) и пишет как «курица лапой»? Все существующие причины плохой учебы школьника можно условно разделить на три группы, лежащие в области: физиологии, психологии, а также проблем среды, семьи и быта.**3 физиологические причины плохой учебы школьника*** **Наследственность** (темперамент, особенности характера: медлительность и чрезмерная застенчивость).
* **Слабое здоровье**.
* **Нестандартный путь развития** (могут выпасть из учебного процесса как дети неспособные к умственному труду, так и вундеркинды).

Для установления точной причины плохой учебы, школьнику нужно пройти медицинское обследование.**4 проблемы среды, семьи, быта и действия по их решению**К таким проблемам можно отнести не располагающие к учебе условия обучения и жизни школьника, такие как:* Низкий уровень **благосостояния семьи** (или неудовлетворенность им);
* **Район**, где расположена школа (фабричная окраина, удаленный микрорайон и т.д.);
* Напряженная, сложная в социальном или в психологическом плане **обстановка в школе или в классе** ([конфликты между учениками](http://pedsovet.su/publ/123-1-0-4305) на почве социального или другого неравенства, предвзятое отношение учителей);
* Неблагоприятная **обстановка в семье** (постоянные ссоры между родителями или между детьми, а чаще то и другое).

Проблемы неблагоприятной среды родители, как правило, выявляют сами. Семейные и бытовые причины, мешающие ученикам получать знания, выявляют учителя, например, после [обследования жилищно-бытовых условий жизни ребенка](http://pedsovet.su/publ/111-1-0-4641).**Для улучшения бытовых условий можно:*** Изменить материальное положение семьи, или отношение к нему.
* Сменить школу, выбрав ее вместе с ребенком, по принципу:
* учебной направленности (специализация в соответствии с учебными интересами школьника);
* благоприятной для учебы атмосферы (наличие активно работающих кружков и секций).
* Создать благоприятный, интеллектуально активный климат в семье (родители, занимающиеся повышением своего профессионального или персонального уровня – лучший пример для подражания).
* Составить режим дня школьника и мягко контролировать его соблюдение.
* Создать и технически обустроить удобное рабочее место для занятий (соответствующая высота и размер письменного стола и стула, наличие хорошего освещения и т.д.).
* Обеспечить наличие количества канцелярских принадлежностей.
* Обеспечить наличие у школьника всех учебников, художественной и справочной литературы.
* Размещать наглядную информацию на стенах детской комнаты (яркие плакаты с изображением алфавита, географических и политических карт мира и т.д.).
* Организовать здоровое питание и проведение регулярной влажной уборки.
* Обеспечивать отсутствие шума и спокойную обстановку в помещении, где занимается школьник.

**5 психологических причин плохой учебы школьника**Психологические причины, мешающие ребенку добиваться успехов в учебной деятельности, специалисты относят к проблемам в области познавательной (1, 2, 3 пункты) и мотивационной сфер (4, 5 пункты):* **Недостаточно сформированные навык**и и приемы учебы.
* **Отставание** в области основных психических процессов, таких как память, внимание, логика, вербализация, что влияет на общий процесс мышления.
* **Особенности нервной системы** и волевой сферы.
* Несформированность устойчивого **стремления к достижению** успеха.
* **Неразвитость интереса** к изучению школьных предметов.

**Что могут предпринять учителя и родители?**Школьные педагоги, имея достаточно оснований, могут настойчиво рекомендовать родителям обратиться к практикующему психологу, опыт которого включает успешное преодоление подобных проблем. Если же нет оснований для подобных рекомендаций, учителя могут помочь родителям составить план борьбы с причинами плохой учебы школьника.**План «борьбы» с плохой успеваемостью ребенка*** Полноценное участие в жизни ребенка (эмоциональное, информационное и т.д.).
* Уважение к любым видам деятельности ученика (не только к его школьным и внешкольным занятиям, но и к развлечениям).
* Совместная учебная деятельность.
* Поощрение любых, даже самых незначительных успехов ученика.
* Полное удовлетворение любознательности и любопытства всеми доступными средствами (ответы на вопросы, проведение доступных физических и химических опытов и наблюдений, просмотр развивающих мультфильмов и фильмов, чтение энциклопедий и т.д.)
* Совместный поиск решений при встрече с неудачами, уважение права ребенка на самостоятельное решение проблемы.
* Поощрение самостоятельности и позитивной инициативы.
* Доброжелательное отношение к одноклассникам, организация совместной деятельности и досуга.

Вот таким является примерный, далеко не полный список причин, почему дети плохо учатся. Содержание его пунктов завит от конкретных проблем ученика. Успех зависит от решимости и воли всех, вовлеченных в процесс, особенно от учителей и родителей. Если достаточно долго действовать одновременно во всех направлениях, успехи придут непременно! И тогда есть надежда на то, что причины плохой учебы решатся и будущая жизнь школьника сложится успешно. |

<http://pedsovet.su/publ/88-1-0-4793>