|  |  |
| --- | --- |
| **12 причин плохой учебы школьника и способы борьбы с ними**  [*Светлана Павловская*](http://pedsovet.su/index/8-11345) *31.03.2014  http://pedsovet.su/img/post-img/views.png4234 http://pedsovet.su/img/post-img/comments.png11*  **58** | Интерес к учебе — залог хорошей успеваемости ученика  *Интерес к учебе — залог хорошей успеваемости ученика* |
| *Всем учителям и родителям хочется, чтобы их усилия, положенные на алтарь образования, были возвращены учениками в виде отличных оценок, являющихся мерилом успеха. Но, к сожалению, так случается не всегда. У плохой учебы школьника всегда есть причины, они  абсолютно разные и их довольно много. В статье вы найдете ответы на вопрос "Почему ребенок плохо учится?" и что делать, чтобы исправить это.* |  |
| Ученик плохо считает как в уме, так и «в столбик», [не любит читать](http://pedsovet.su/publ/90-1-0-1741) и пишет как «курица лапой»? Все существующие причины плохой учебы школьника можно условно разделить на три группы, лежащие в области: физиологии, психологии, а также проблем среды, семьи и быта.  **3 физиологические причины плохой учебы школьника**   * **Наследственность** (темперамент, особенности характера: медлительность и чрезмерная застенчивость). * **Слабое здоровье**. * **Нестандартный путь развития** (могут выпасть из учебного процесса как дети неспособные к умственному труду, так и вундеркинды).   Для установления точной причины плохой учебы, школьнику нужно пройти медицинское обследование.  **4 проблемы среды, семьи, быта и действия по их решению**  К таким проблемам можно отнести не располагающие к учебе условия обучения и жизни школьника, такие как:   * Низкий уровень **благосостояния семьи** (или неудовлетворенность им); * **Район**, где расположена школа (фабричная окраина, удаленный микрорайон и т.д.); * Напряженная, сложная в социальном или в психологическом плане **обстановка в школе или в классе** ([конфликты между учениками](http://pedsovet.su/publ/123-1-0-4305) на почве социального или другого неравенства, предвзятое отношение учителей); * Неблагоприятная **обстановка в семье** (постоянные ссоры между родителями или между детьми, а чаще то и другое).   Проблемы неблагоприятной среды родители, как правило, выявляют сами. Семейные и бытовые причины, мешающие ученикам получать знания, выявляют учителя, например, после [обследования жилищно-бытовых условий жизни ребенка](http://pedsovet.su/publ/111-1-0-4641).  **Для улучшения бытовых условий можно:**   * Изменить материальное положение семьи, или отношение к нему. * Сменить школу, выбрав ее вместе с ребенком, по принципу: * учебной направленности (специализация в соответствии с учебными интересами школьника); * благоприятной для учебы атмосферы (наличие активно работающих кружков и секций). * Создать благоприятный, интеллектуально активный климат в семье (родители, занимающиеся повышением своего профессионального или персонального уровня – лучший пример для подражания). * Составить режим дня школьника и мягко контролировать его соблюдение. * Создать и технически обустроить удобное рабочее место для занятий (соответствующая высота и размер письменного стола и стула, наличие хорошего освещения и т.д.). * Обеспечить наличие количества канцелярских принадлежностей. * Обеспечить наличие у школьника всех учебников, художественной и справочной литературы. * Размещать наглядную информацию на стенах детской комнаты (яркие плакаты с изображением алфавита, географических и политических карт мира и т.д.). * Организовать здоровое питание и проведение регулярной влажной уборки. * Обеспечивать отсутствие шума и спокойную обстановку в помещении, где занимается школьник.   **5 психологических причин плохой учебы школьника**  Психологические причины, мешающие ребенку добиваться успехов в учебной деятельности, специалисты относят к проблемам в области познавательной (1, 2, 3 пункты) и мотивационной сфер (4, 5 пункты):   * **Недостаточно сформированные навык**и и приемы учебы. * **Отставание** в области основных психических процессов, таких как память, внимание, логика, вербализация, что влияет на общий процесс мышления. * **Особенности нервной системы** и волевой сферы. * Несформированность устойчивого **стремления к достижению** успеха. * **Неразвитость интереса** к изучению школьных предметов.   **Что могут предпринять учителя и родители?**  Школьные педагоги, имея достаточно оснований, могут настойчиво рекомендовать родителям обратиться к практикующему психологу, опыт которого включает успешное преодоление подобных проблем. Если же нет оснований для подобных рекомендаций, учителя могут помочь родителям составить план борьбы с причинами плохой учебы школьника.  **План «борьбы» с плохой успеваемостью ребенка**   * Полноценное участие в жизни ребенка (эмоциональное, информационное и т.д.). * Уважение к любым видам деятельности ученика (не только к его школьным и внешкольным занятиям, но и к развлечениям). * Совместная учебная деятельность. * Поощрение любых, даже самых незначительных успехов ученика. * Полное удовлетворение любознательности и любопытства всеми доступными средствами (ответы на вопросы, проведение доступных физических и химических опытов и наблюдений, просмотр развивающих мультфильмов и фильмов, чтение энциклопедий и т.д.) * Совместный поиск решений при встрече с неудачами, уважение права ребенка на самостоятельное решение проблемы. * Поощрение самостоятельности и позитивной инициативы. * Доброжелательное отношение к одноклассникам, организация совместной деятельности и досуга.   Вот таким является примерный, далеко не полный список причин, почему дети плохо учатся. Содержание его пунктов завит от конкретных проблем ученика. Успех зависит от решимости и воли всех, вовлеченных в процесс, особенно от учителей и родителей. Если достаточно долго действовать одновременно во всех направлениях, успехи придут непременно! И тогда есть надежда на то, что причины плохой учебы решатся и будущая жизнь школьника сложится успешно. | |

<http://pedsovet.su/publ/88-1-0-4793>