**Таблица «Виды универсальных учебных действий и применяемые технологии для формирования УУД »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;Ученик умеет делать нравственный выбор;Ученик способен к волевому усилию;У ребенка развита рефлексия;У ребенка сформирована учебная мотивация;Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку | Ученик умеет составлять план действий; Ученик осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;Ученик способен к волевому усилию;У ученика развита рефлексия;Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;У ученика сформирован внутренний план действий;Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий  | Ребенок умеет слушать и слышать;Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме;Может создавать устные и письменные высказывания;Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;Ребенок владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следественные связи;Ребенок может проанализировать ход и способ действий; У ребенка сформированы умения анализа и синтеза;Ребенок умеет вести поиск и выделять необходимую информацию  | Ученик умеет составлять план действий; Ученик умеет договариваться несиловыми методами;Ученик умеет вступать в диалог;Ребенок может сотрудничать с другими людьми;Ребенок умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;Ученик может отслеживать действия партнера;Ребенок умеет слушать и слышать;Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Ребенок может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;Ребенок может интегрироваться в группу свестников  |